

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**NIVEL DE DESARROLLO INTEGRAL LOGRADO EN ALUMNOS  
DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7061  
DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORES:  
Br. MARITZA ELIZABETH BRAVO DÍAZ**

**ASESORA:  
Dr. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

### **DEDICATORIA**

A mis hijos, a mi esposo, a mi madre y hermanos, por ayudarme en aquellos momentos en los que pensé, que nunca lograría terminar mis estudios de maestría.

Maritza.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo, por la oportunidad de fomentar el desarrollo docente a través del programa de Maestría.

A todos los participantes de la investigación, sin ellos sería imposible presentar este logro del conocimiento.

A todas las personas que hicieron posible con su colaboración y participación el desarrollo de la presente investigación.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Pongo a su disposición, el presente trabajo de investigación realizado con el propósito de establecer la importancia de “Nivel de desarrollo integral logrado en alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa N° 7061 del Distrito de Villa El Salvador, 2013”.

El estudio se realizó en una muestra de 90 niños que recibían educación inicial en la Institución Educativa N° 7061 del distrito de Villa el Salvador, y según la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, la investigación consta de cuatro capítulos:

Capítulo I, Planteamiento del Problema,

Capítulo II, Marco Teórico,

Capítulo III, Marco Metodológico,

Capítulo IV, Resultados,

Por la trascendencia a la que aspira el estudio realizado, se requiere de una minuciosa revisión por parte de profesionales calificados para ello; en tal sentido, quedamos a la espera de vuestras sugerencias.

La autora.

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
Índice	xiii

### CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	15
1.2	Formulación del problema	16
	1.2.1 Problema General	16
	1.2.2 Problemas Específicos	16
1.3	Justificación	17
1.4	Limitaciones	18
1.5	Antecedentes	18
	1.5.1 A nivel nacional	18
	1.5.2 A nivel internacional	19
1.6	Objetivos	21
	1.6.1 Objetivo General	21
	1.6.2 Objetivos Específicos	21

### CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Desarrollo logrado	23
	2.1.1 Definiciones de desarrollo	23
	2.1.2 Características del desarrollo	23
	2.1.3 Etapas del desarrollo según Piaget	24

2.1.4	Áreas de desarrollo	25
1)	Área cognoscitiva	25
2)	Área social y afectiva	28
3)	Área Motriz	34
2.1.5	Dimensiones del desarrollo integral logrado	37
1)	Aspecto cognitivo	37
2)	Aspecto social	41
3)	Aspecto psicomotor	44
2.1.6	Evaluación del desarrollo logrado según el Diseño Curricular Nacional	46

### CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	50
3.1.1	Hipótesis principal	50
3.1.2	Hipótesis secundarias	50
3.2	Variable	50
3.2.1	Definición Conceptual	50
3.2.2	Definición Operacional	51
3.2.3	Operacionalización de la variable	51
3.3	Metodología	52
3.3.1	Tipo de Estudio	52
3.3.2	Diseño del Estudio	52
3.4	Población y muestra	53
3.4.1	Población	53
3.4.2	Muestra	53
3.5	Método de investigación	54
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.7	Método de análisis de datos	56

### CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción	58
4.1.1	Descripción de los resultados	58

1)	Nivel de desarrollo social	58
2)	Nivel de desarrollo psicomotor	59
3)	Nivel de desarrollo cognitivo	60
4)	Nivel de desarrollo logrado	61
4.1.2	Prueba de hipótesis	62
4.2	Discusión	70
CONCLUSIONES		74
SUGERENCIAS		75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		77
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	80
Anexo 2	Instrumentos	81
Anexo 3	Confiabilidad	82
Anexo 4	Base de datos	83
Anexo 5	Validaciones	85

## **Lista de tablas**

		<b>Página</b>
Tabla 1	Población de estudio	52
Tabla 2	Juicio de expertos	53
Tabla 3	Confiabilidad – Alfa de Cronbach	55
Tabla 4	Distribución de los niveles de desarrollo social	55
Tabla 5	Distribución de los niveles de desarrollo psicomotor	58
Tabla 6	Distribución de los niveles de desarrollo cognitivo	59
Tabla 7	Distribución de los niveles de desarrollo logrado	60



## **Lista de figuras**

	<b>Página</b>
Figura 1 Niveles de aspecto social	58
Figura 2 Niveles de aspecto psicomotor	69
Figura 3 Niveles de aspecto cognitivo	60
Figura 4 Niveles de desarrollo logrado	61
Figura 5 Nivel de desarrollo logrado en los niños y niñas	63
Figura 6 Nivel de desarrollo social en los niños y niñas	65
Figura 7 Nivel de desarrollo psicomotor en los niños y niñas	67
Figura 8 Nivel de desarrollo cognitivo en los niños y niñas	69

## **Resumen**

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar la relación que se estableció en el 2011, “Nivel de desarrollo integral logrado en alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa N° 7061 del Distrito de Villa El Salvador, 2013”.

La investigación es de tipo descriptivo, pues como lo expresa Hernández (1999), en este tipo de estudio “el propósito del investigador es describir situaciones y eventos”.

Este tipo de investigación permite la caracterización a través de la medición de un fenómeno determinado, que en este caso corresponde a la medición del nivel de desarrollo de niños/as que tienen los alumnos del nivel inicial de transición en instituciones de diferentes estratos socioeconómicos. La población de estudio fue conformada por 90 niños del nivel inicial, de donde se tomó una muestra, siendo seleccionados en forma no probabilística.

Luego del procesamiento de los datos y el análisis e interpretación de los resultados mediante la prueba chi cuadrado, se llegó a la siguiente conclusión: El nivel de desarrollo promedio logrado por los niños y niñas del nivel inicial de Institución Educativa N° 7061 del Distrito de Villa el Salvador se encuentra en proceso, con un 55% de prevalencia.

Palabras clave: Nivel de desarrollo logrado.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship established in 2011 , "Development level achieved in initial level students of School District No. 7061 of Villa El Salvador , 2013 " .

The research is descriptive, because as expressed by Hernandez (1999), in this type of study, "the purpose of the research is to describe situations and events."

This type of research allows characterization by measuring a phenomenon, which in this case is a measure of the level of development of children / students as having initial transition level in different socioeconomic institutions. The study population was composed of 90 children of the initial level, from which a sample was being selected in a non- probabilistic.

After data processing and analysis and interpretation of the results using the chi square, came to the following conclusion: The level of average development achieved by the children and girls of the initial level of Educational Institution N ° 7061del District of Villa the Salvador is in process, with 55 % of prevalencia.

Key words: Development level achieved.

## **Introducción**

La investigación titulada: “Nivel de desarrollo Integral logrado por los alumnos del nivel inicial en la población escolar de la Institución Educativa 7061 “República Federal Alemana” del Distrito de Villa El Salvador, 2013” y tiene por objetivo, determinar el nivel de desarrollo que logran los niños del nivel inicial, y responde a la problemática educativa institucional, teniendo en cuenta, el hecho de que tanto organismos nacionales e internacionales de evaluación del desarrollo, consideran como punto importante la participación no solo de los docentes involucrados, sino también de la participación activa de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas.

El presente trabajo de investigación, de acuerdo a los lineamientos de la Universidad César Vallejo, presenta la siguiente estructura.

En el Capítulo I, Problema de Investigación, se aborda el planteamiento del problema, donde se realizó la formulación, objetivos, luego se aborda la justificación y delimitación de la investigación.

En el Capítulo II, Marco Teórico, se exponen aspectos y teorías referidas al tema central, dicha teoría es sustentada por autores y trabajos de investigación, recabada a través de un estudio cuidadoso de los aspectos que deben conformar la variable nivel de desarrollo logrado.

En el Capítulo III, Marco metodológico, se exponen las hipótesis en los cuales se considera: El nivel de desarrollo se encuentra dentro del promedio logrado por los niños y niñas del nivel inicial de Institución Educativa N° 7061 del Distrito de Villa el Salvador está en proceso; realizada en este trabajo la institución educativa utilizada para tal fin y el tipo de población escogida. Además se puede apreciar cómo fue construida la variable nivel de desarrollo logrado operacionalizadas con sus dimensiones e indicadores y sus respectivos ítems precisando el tipo de investigación básica y el diseño descriptiva simple.

El capítulo IV, Resultados, está referido al análisis de los resultados de la presentación y contrastación de hipótesis.

Finamente conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos que comprenden los hallazgos.